

**Перспективный план индивидуальных занятий по постановке и автоматизации, дифференциации звуков [К], [Г], [Х].**



## I. Подготовительный

Задача: Тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- д) укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

## II. Формирование произносительных умений и навыков

№ занят.	Способы постановки	Содержание.	Пособия
<b>Подготовительный этап постановки звука [К].</b>			
<b>Цель:</b> Развивать пространственное восприятие. Развивать моторику пальцев рук. Развивать правильное диафрагмальное дыхание, ротовой выдох. Подготовить артикуляционные органы к постановке звука. Развивать голос и переключаемость органов артикуляционного аппарата. Развивать фонематическое восприятие, слуховое восприятие звука, создавать слуховой образ звука.			
1	<b>Подготовительный этап постановки звука [К].</b>	1.Артикуляционная гимнастика: -Лопаточка -Киска сердится -Борец (соревнование пальца логопеда и язычка ребёнка) -Катушка -Горка -Ветерок дует с горки -Кашляем 2.Развитие фонематического восприятия «Подними флажок, если услышишь звук [К]»	1.Зеркала. 2.Набор фотографий артикуляционных упражнений; 3.Предметные картинки со звуком [К].
<b>Постановка звука [К]</b>			
<b>Цель:</b> Учить четко произносить звук [К]. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух. Корректировать грамматическую сторону речи, развивать звуковой анализ.			
2	<b>По подражанию</b> 1.Широко открыть рот и, выдохнув воздух,	1.Артикуляционная гимнастика: -Лопаточка -Киска сердится -Борец (соревнование пальца логопеда и	1.Зеркала. 2.Набор фотографий артикуляционных

№ занят.	Способы постановки	Содержание.	Пособия
	<p>имитировать легкое покашливание, с осязательным призвуком [к] ([кхэ]) (на ладонь)</p> <p>2.«Покашливать» нужно тихо с минимальным выдохом, тогда между звуками [к] и [э] не будет выраженного звука [х].</p> <p>3. «Покашлять» шепотом - едва слышно, почти без выдоха.</p> <p>4.Получится правильный звук [к], то есть ребёнок произнесет слог [кэ], далее покашливать так: [ка — ка — ка]».</p>	<p>язычка ребёнка)</p> <p>-Катушка</p> <p>-Горка</p> <p>-Ветерок дует с горки</p> <p>-Кашляем</p> <p>- Горку построим- горку разрушим.</p> <p>Улыбнуться, приоткрыть рот. Установить язык «горкой», а затем спокойно и плавно подуть посередине языка. Воздух должен быть холодным.</p> <p>2.Голосовые упражнения: Курочка учит цыплят говорить –<i>ко-ко-ко</i>, песенку поёт кукушка – <i>ку-ку-ку</i></p> <p>3.Повтори слоги: <i>ка-ка-ка, ко-ко-ко, ку-ку-ку, кэ-кэ-кэ, кы-кы-кы</i></p> <p>4. Поймай звук - <i>а у и к ы а ко у и к с т к д п к ф б х к</i></p>	<p>упражнений;</p> <p>3.Предметные картинки со звуком [к].</p>
3	<p><b>С механической помощью</b></p> <p>1. Произносить слоги: [та – та - та]. В это время вы, нажимая на кончик его языка, постепенно и осторожно протолкнуть его в глубь рта.</p> <p>2.По мере продвижения языка в глубь рта звук будет меняться. Вначале послышится нечеткий мягкий звук [т’], затем нечеткий мягкий звук [к’]. В какой то момент услышите, что ребенок произносит слоги [ка – ка - ка].</p>	<p>1.Артикуляционная гимнастика:</p> <p>-Лопаточка</p> <p>-Киска сердится</p> <p>-Борец (соревнование пальца логопеда и языка ребёнка)</p> <p>-Катушка</p> <p>-Горка</p> <p>-Ветерок дует с горки</p> <p>-Кашляем</p> <p>-Змейка</p> <p>2.Поймай слог - <i>фа ла са ка ша ра ка мо то хо ко ло со ко</i></p> <p>3.Поймай слово – <i>апитан, гапитан, капитан, тапитан, папитан, капитан</i></p>	<p>1.Зеркала.</p> <p>2.Набор фотографий артикуляционных упражнений;</p> <p>3.Предметные картинки со звуком [к].</p>

## Автоматизация звука [к]

**Цель:**  
Развивать умение правильно произносить звук [к] в начале, конце, середине, слов, со стечением согласных.  
Развивать внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух.

№ занят.	Способы постановки	Содержание.	Пособия
4	<b>Автоматизация звука [К] в прямых слогах и в словах с ними</b>	<p>1. Артикуляционная гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Лопаточка</li> <li>-Киска сердится</li> <li>-Катушка</li> <li>-Горка</li> <li>-Ветерок дует с горки</li> <li>-Кашляем</li> <li>-Змейка</li> </ul> <p>2. Повтори слоги: <i>ка-ка-ка, ко-ко-ко, ку-ку-ку, кы-кы-кы; ка-ко-ку-кы, ко-ку-кы-ка, ку-кы-ка-ко, кы-ка-ко-ку</i></p> <p>3. Проговори слова по 2 раза:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-кабан, кабина, кабинет, кайма, камень, канава, капитан, кафе, каюта, камин;</li> <li>-банка, будка, ветка, майка, нотка, утка;</li> <li>-ком, конь, кофе, ковать, комета, конфета;</li> <li>-куб, купе, куда, кума, покупать, окунь.</li> </ul> <p>4. Посчитай 1-2-5: <i>одна копейка.</i></p>	<p>1. Карточка занятий по постановке и автоматизации звука [К]. -занятие № 3</p> <p>2. Филюшкина ВВ Тетрадь для логопедических занятий с детьми дома. Звук К -занятие № 1 -занятие № 2</p> <p>3. Дидактический материал</p>
5	<b>Автоматизация звука [К] в обратных слогах и в словах с ними</b>	<p>1. Артикуляционная гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Лопаточка</li> <li>-Киска сердится</li> <li>-Катушка</li> <li>-Горка</li> <li>-Ветерок дует с горки</li> <li>-Кашляем</li> <li>-Змейка</li> </ul> <p>2. Повтори:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ак-ак-ак-бак; ок-ок-ок-ток; ук-ук-ук-паук;</li> <li>ык-ык-ык-бык; ик-ик-ик-пик; як-як-як-маяк</li> <li>-ак-ок-ук-ык, ок-ук-ык-ак, ук-ык-ак-ок, ык-ак-ок-ук;</li> </ul> <p>3. Повтори слова по 2 раза:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>мак, индюк, паук, внук, опёнок, веник, ботинок, дубок, тюбик, охотник, век, пик, окно, тыква, диктант, буква.</i></li> </ul> <p>4. Посчитай от 1 до 10 и обратно: <i>кончик, самокат, макушка, пятёрка</i></p>	<p>1. Карточка занятий по постановке и автоматизации звука [К]. -занятие № 2</p> <p>2. Филюшкина ВВ Тетрадь для логопедических занятий с детьми дома. Звук К -занятие № 5 -занятие № 6</p> <p>3. Дидактический материал</p>
6	<b>Автоматизация звука [К] в слогах и словах со стечением</b>	<p>1. Артикуляционная гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Лопаточка</li> <li>-Киска сердится</li> <li>-Катушка</li> <li>-Горка</li> <li>-Ветерок дует с горки</li> <li>-Кашляем</li> <li>-Змейка</li> </ul> <p>2. Повтори цепочки слогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>ква-кво-кву-квы; кво-кву-квы-ква...</i></li> <li>- <i>авк-овк-увк-ывк, овк-увк-ывк-авк...</i>;</li> <li>- <i>кна-кно-кну-кны; нка-нко-нку-нкы...</i></li> </ul>	<p>1. Карточка занятий по постановке и автоматизации звука [К]. -занятие № 5</p> <p>2. Филюшкина ВВ Тетрадь для логопедических занятий с детьми дома. Звук К -занятие № 3</p>

№ занят.	Способы постановки	Содержание.	Пособия
		<p><i>анк-онк-унк-ынк; акн-окг-укн-ыкн...</i></p> <p>3.Повтори слова по 2 раза: <i>банк, танк, ква, квант, квота, квиток, квиты, кнут, кто, никто, некто, ткань, тканый, ткать, акт, пакт, факт, такт, дефект, эффект, ткнуть.</i></p> <p>4.Повтори и выучи скороговорку: <i>Клава клала клад в колоду, Клад уплыл от Клавы в воду. Не плыла за кладом Клава, а колода уплывала</i></p> <p>5.Образуй новое слово: <i>К + лён, лей, лец, лубок, осы</i></p>	<p>-занятие № 4</p> <p>3.Дидактический материал</p>
7	<p><b>Автоматизация звука [К] в словах с повторяющимся звуком</b></p>	<p>1.Артикуляционная гимнастика: -Лопаточка -Киска сердится -Катушка -Горка -Ветерок дует с горки -Кашляем -Змейка</p> <p>2.Повтори слова: <i>- как, какаду, какао, какая, какой, кадка, каемка, капкан, каток, катакомбы</i> <i>- квак, квакать, койка, кок, кокон, комик, комок, конка, контакт, копейка</i> <i>- котик, котомка, кнопка, кубик, кубок, покупка, упаковка, пикник, кают-компания, компактный, тактика</i></p> <p>3.Сосчитай предметы от 1 до 5 и обратно: <i>клок, клюква</i></p>	<p>1.Картотека занятий по постановке и автоматизации звука [К].</p> <p>2. Филюшкина ВВ Тетрадь для логопедических занятий с детьми дома. Звук К</p> <p>3.Дидактический материал</p>
8	<p><b>Автоматизация звука [К] в предложениях и речи</b></p>	<p>1.Артикуляционная гимнастика: -Лопаточка -Киска сердится -Катушка -Горка -Ветерок дует с горки -Кашляем -Змейка</p> <p>2.Закончи по образцу: <i>У Кати калоши- это Катины калоши.</i> <i>У Коли костюм-... У Киры карточка-... У крольчихи крольчата-... У собаки будка-... У кота есть миска-... У кита есть хвост-...</i></p> <p>3.Исправь взрослого – <i>Товрижка-коврижка; кольчуга, кончик, корюшка, кобра, конус, конь, купюра, кучер, курорт.</i></p> <p>4.Продолжим слово – <i>КЛА -весин,- виша, -довка, -пан</i> <i>КЛО - котать, -унада, -чковатый,</i></p>	<p>1.Картотека занятий по постановке и автоматизации звука [К].</p> <p>2. Филюшкина ВВ Тетрадь для логопедических занятий с детьми дома. Звук К</p> <p>-занятие № 1 -занятие № 2 -занятие № 3</p> <p>3.Дидактический материал</p>

№ занят.	Способы постановки	Содержание.	Пособия
9	<b>Автоматизация звука [К] в предложениях и речи</b>	<p>1. Артикуляционная гимнастика:  -Лопаточка  -Киска сердится  -Катушка  -Горка  -Ветерок дует с горки  -Кашляем  -Змейка</p> <p>2.Посчитай 1-2-5  <i>копейка, куманёк, какаду</i></p> <p>3.Скажи ласково-  <i>винт - винтик, дом-, куб-, кот-, фант. - день – денек., конь-, кум -, пень -,окунь -.</i></p> <p>4.Эхо- образовать множественное число:  <i>кабан – кабаны, конь – кони, кабина – кабины; кот -; камень-камни; коготь -; камешка -; команда-, канава -, комедия - канат -, комета -, капитан -, комната - капкан -, конфета -, кафтан -, копьё -</i></p> <p>5. Договаривание предложений:  <i>Всадник скачет на резвом (конь).  Конь громко бьет (копыто).  Конь перепрыгивает через (канава).  Вика и Катя нарвали букет (мак).  Огромный бурый медведь попал в (капкан).  В доме много мух и (паук).  Катя наливает воду в (бак).  Вика занимается фигурным (катание).  На берегу моря стоял маленький (домик).  Дети носят тетради в (папка) и т.д.;</i></p>	<p>1.Картотека занятий по постановке и автоматизации звука [К].</p> <p>2. Филюшкина ВВ Тетрадь для логопедических занятий с детьми дома. Звук К</p> <p>3.Дидактический материал</p>
10	<b>Автоматизация звука [К] в рассказах</b>	<p>Пересказ рассказов.</p> <p>1. КОШКА  Коле купили кошку.  Вначале кошка жалобно мяукала.  Коля налил кошке молока и позвал:  «Кис-кис». Кошка лакала молоко.  После еды кошка умывалась лапами и ласково мурлыкала.</p> <p>2. ЛЯГУШКА-КВАКУШКА  Жила-была квакушка, зеленая макушка, белое брюшко, выпученные глазки — совсем как в сказке.  Рот у этой красавицы большой, как говорится, до ушей, хоть завязочки пришей. А ест так много, что даже времени на это не хватает.  Только позавтракала, смотришь, а уже обедать пора; не успела облизнуться — ужинать надо!  Попрыгать бедняжке некогда: вот так и ест комаров без перерыва</p>	<p>1.Созонова Н. «Фонетические рассказы и сказки», ч.1</p>

№ занят.	Способы постановки	Содержание.	Пособия
<p><b>Подготовительный этап постановки звука [Г].</b></p>			
<p><b>Цель:</b> Развивать пространственное восприятие. Развивать моторику пальцев рук. Развивать правильное диафрагмальное дыхание, ротовой выдох. Подготовить артикуляционные органы к постановке звука. Развивать голос и переключаемость органов артикуляционного аппарата. Развивать фонематическое восприятие, слуховое восприятие звука, создавать слуховой образ звука.</p>			
11	<p><b>Подготовительный этап постановки звука [Г].</b></p>	<p>1.Артикуляционная гимнастика. -Покусать язык -Наказать непослушный язык -Лопаточка -Горка -Горку построим — горку разрушим. Улыбнуться, открыть рот, кончик языка упирается в нижние зубы. Выгнуть язык горкой, упираясь кончиком языка в нижние зубы, затем расслабить его. Поочередно выполнять эти движения. -Ветерок дует с горки. Улыбнуться, приоткрыть рот. Установить язык «горкой», а затем спокойно и плавно подуть посередине языка. Воздух должен быть холодным. 2.Развитие фонематического восприятия «Подними флажок, если услышишь звук [Г]»</p>	<p>1.Зеркала. 2.Набор фотографий артикуляционных упражнений; 3.Предметные картинки со звуком [Г].</p>
<p><b>Постановка звука [Г]</b></p>			
<p><b>Цель:</b> Учить четко произносить звук [Г]. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух. Корректировать грамматическую сторону речи, развивать звуковой анализ.</p>			
12	<p><b>От правильного [К] по подражанию с использованием тактильных ощущений.</b> 1.Тихо произнести звук [К] [к-к-к], затем громко звук [Г] [г-г-г]. 2.Одну руку ребенок прикладывает тыльной стороной к своей шее спереди, вторую — к шее логопеда, который многократно произносит то звук [К], то звук [Г] (ощущает вибрацию голосовых связок).</p>	<p>1.Артикуляционная гимнастика. -Покусать язык -Наказать непослушный язык -Лопаточка -Горка -Горку построим — горку разрушим.. -Ветерок дует с горки. 2.Поймай слог - <i>фа ла га са ка ша га ра ка мо то го хо ко ло го со ко</i></p>	<p>1.Зеркала. 2.Набор фотографий артикуляционных упражнений; 3.Предметные картинки со звуком [Г].</p>

№ занят.	Способы постановки	Содержание.	Пособия
13	<p><b>От правильного [Д] механически</b></p> <p>1. Произнести слоги «да – да - да», нажимая шпателем на переднюю часть спинки языка и удерживая ее за нижними резцами, в результате чего получается «гя».</p> <p>2. Твердый звук [Г] в сочетании с гласным [А] получается при еще более глубоком продвижении передней части спинки языка шпателем.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Покусать язык</li> <li>- Наказать непослушный язык</li> <li>- Лопаточка</li> <li>- Горка</li> <li>- Горку построим — горку разрушим..</li> <li>- Ветерок дует с горки.</li> </ul> <p>2. Поймай слово – <i>полова, колова, толова, голова, олова, колова, голова.</i></p>	<p>1. Зеркала.</p> <p>2. Набор фотографий артикуляционных упражнений;</p> <p>3. Предметные картинки со звуком [Г].</p>

## Автоматизация звука [Г]

### Цель:

Развивать умение правильно произносить звук [Г] в начале слов, в интервокальной позиции, в конце слов, со стечением согласных, в словах с двумя звуками [Г].

Развивать внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух.

14	<p><b>Автоматизация звука [Г] в прямых слогах и словах с ними</b></p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Покусать язык</li> <li>- Наказать непослушный язык</li> <li>- Лопаточка</li> <li>- Горка</li> <li>- Горку построим — горку разрушим..</li> <li>- Ветерок дует с горки.</li> </ul> <p>2. Повтори слоги:</p> <p>- <i>га-га -- га-га-га, го-го -- го-го-го, гу-гу-- гу-гу-гу, гы-гы — гы-гы-гы</i></p> <p>- <i>га-го-гу-гы, го-гу-гы-га, гу-гы-га-го, гы-га-го-гу</i></p> <p>3. Повтори слова:</p> <p>- <i>гавань, гадюка, гайка, агат, гамма, гадание, вьюга, книга, бумага, нога, попугай, тайга, юнга, отгадка;</i></p> <p>- <i>год, годен, гопак, готовить, гомон;</i></p> <p>- <i>вагон, ноготь, огонёк, погода, погоны;</i></p> <p>- <i>губы, губка, гудок, гудеть.</i></p>	<p>1. Картотека занятий по постановке и автоматизации звука [Г].</p> <p>2. Дидактический материал</p>
15	<p><b>Автоматизация звука [Г] в слогах со стечением</b></p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Покусать язык</li> <li>- Наказать непослушный язык</li> <li>- Лопаточка</li> <li>- Горка</li> <li>- Горку построим — горку разрушим..</li> </ul>	<p>1. Картотека занятий по постановке и автоматизации звука [Г].</p> <p>2. Дидактический</p>



№ занят.	Способы постановки	Содержание.	Пособия
		<p>-Ветерок дует с горки.  2.Повтори слоги:  -гда-гдо-гду-гды, гдо-гду-гды-гда...  -гва-гво-гву-гвы, гво-гву-гвы-гва...  -гна-гно-гну-гны, гно-гну-гны-гна..  -анг-огн-угн-ыгн, огн-угн-ыгн-анг,,  -гма-гмо-гму-гмы, гмо-гму-гмы-гма..  -мга-мго-мгу-мгы, мго-мгу-мгы, мга</p> <p>3.Повтори слова по 2 раза:  знать, отогнать, зной, гном, гномик,  гнутой, выгнуть, пингвин, Гвидон, гнев,  гнилой, гантели, гольфы, телега, город,  дорога, народ, пирог, град, игра, гроза,  радуга, груша,</p>	материал
16	<b>Автоматизация звука [Г] в рассказах</b>	<p>Пересказ рассказов  1.ГНОМ.  Гале купили игрушку - маленького гнома. Гном был очень смешной и забавный. Галя часто играла со своим гномом. Но вот гном потерялся. Гале купили нового гнома, но она не могла забыть своего старого друга. Девочка очень обрадовалась, когда её смешной и забавный гном нашёлся.  2. ЛИСА И ГУСЯТА  Галя гонит гусей и гусят на поляну. Галя пасет гусей и гусят. Гуси и гусята наелись и улеглись спать. А лиса тут как тут. Лиса видит гусей и гусят. А гуси не видят лису. Галя, береги гусей и гусят!</p>	1.Созонова Н. «Фонетические рассказы и сказки», ч.3

## Подготовительный этап постановки звука [X].

### Цель:

Развивать пространственное восприятие. Развивать моторику пальцев рук. Развивать правильное диафрагмальное дыхание, ротовой выдох. Подготовить артикуляционные органы к постановке звука.

Развивать голос и переключаемость органов артикуляционного аппарата. Развивать фонематическое восприятие, слуховое восприятие звука, создавать слуховой образ звука.

17	<b>Подготовительный этап постановки звука [X].</b>	<p>1.Артикуляционная гимнастика.  -Покусать язык  -Наказать непослушный язык  -Лопаточка  -Горка  -Горку построим — горку разрушим.  Улыбнуться, открыть рот, кончик языка упирается в нижние зубы. Выгнуть язык горкой, упираясь кончиком языка в нижние зубы, затем расслабить его. Попеременно выполнять эти движения.  -Ветерок дует с горки. Улыбнуться, приоткрыть рот. Установить язык «горкой», а</p>	<p>1.Зеркала.  2.Набор фотографий артикуляционных упражнений;  3.Предметные картинки со звуком [X].</p>
----	--	---	---

№ занят.	Способы постановки	Содержание.	Пособия
		затем спокойно и плавно подуть посередине языка. Воздух должен быть холодным. 2. Развитие фонематического восприятия «Подними флажок, если услышишь звук [X]»	

## Постановка звука [X]

**Цель:** Учить четко произносить звук [X]. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух. Корректировать грамматическую сторону речи, развивать звуковой анализ.

18	<p><b>1. По подражанию</b> - упражнения «Погреем руки», «Подуем тёплым воздухом»</p> <p><b>2. От звука [К]</b> произносимого длительно с придыханием.</p> <p><b>3. С механической помощью от звука [С]:</b> са-са-са — ся-ся-ся — хя-хя-хя — ха-ха-ха</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. - Покусать язык - Наказать непослушный язык - Лопаточка - Горка - Горку построим — горку разрушим.. - Ветерок дует с горки.</p> <p>2. Развитие фонематического слуха – Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [X]. <i>фа ла ха га са ка ша га ра ха ка</i> <i>мо то хо го хо ко ло хо го со ко</i></p>	<p>1. Зеркала 2. Карточка занятий по постановке и автоматизации звука [X]. 3. Дидактический материал</p>
----	---	--	--

**Цель:**  
Развивать умение правильно произносить звук [X] в начале слов, в интервокальной позиции, в конце слов, со стечением согласных.  
Развивать внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух.

19	<p><b>Автоматизация звука [X] в прямых слогах и словах и ними</b></p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. - Покусать язык - Наказать непослушный язык - Лопаточка - Горка - Горку построим — горку разрушим.. - Ветерок дует с горки.</p> <p>2. Повтори слоги: <i>- ха-ха — ха-ха-ха; хо-хо — хо-хо-хо; хэ-хэ — хэ-хэ-хэ; хы-хы — хы-хы-хы</i> <i>- ха-хо-ху-хы, хо-ху-хы-ха, ху-хы-ха-хо, хы-ха-хо-ху</i></p> <p>3. Повтори слова по 2 раза: <i>хаос, хата, хапать, хан, хобот, ход, хоккей, хомяк, хохот, худой, муха, буханка, отдыхать, папаха, помеха, охапка, потеха, находка, охота, поход.</i></p>	<p>1. Карточка занятий по постановке и автоматизации звука [X]. 2. Дидактический материал</p>
----	---	--	---

№ занят.	Способы постановки	Содержание.	Пособия
20	<b>Автоматизация звука [X] в обратных слогах и словах и ними</b>	<p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Покусать язык</li> <li>- Наказать непослушный язык</li> <li>- Лопаточка</li> <li>- Горка</li> <li>- Горку построим — горку разрушим..</li> <li>- Ветерок дует с горки.</li> </ul> <p>2. Повтори слоги:</p> <p><i>-ax-ax-ax — ax-ax; ox-ox-ox — ox-ox; ux-ux-ux — ux-ux; yx-yx-yx — yx-yx</i></p> <p><i>ix-ix-ix — ix-ix</i></p> <p><i>- ax-ox-ux-ix, ox-ux-ix-ax, ux-ix-ax-ox, ix-ax-ox-ux, ix-ux-ox-ax</i></p> <p>3. Повтори слова по 2 раза:</p> <p><i>мах, птах, вдох, бух, отдых, петух, пихта, бухта, вахта, кухня, яхта, хохма, пухнуть.</i></p> <p>4. Запомни скороговорку:</p> <p><i>Ха-ха-ха — будет на обед уха,</i>  <i>ха-ха-ха — очень вкусная уха,</i>  <i>ху-ху-ху — на обед едим уху,</i>  <i>хи-хи-хи — дети не хотят ухи.</i></p>	<p>1. Картотека занятий по постановке и автоматизации звука [X].</p> <p>2. Дидактический материал</p>
21	<b>Автоматизация звука [X] в слогах со стечением</b>	<p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Покусать язык</li> <li>- Наказать непослушный язык</li> <li>- Лопаточка</li> <li>- Горка</li> <li>- Горку построим — горку разрушим..</li> <li>- Ветерок дует с горки.</li> </ul> <p>2. Повтори звукосочетания:</p> <p><i>-хва-хво-хву-хвы ; хво-хву-хвы-хва...</i></p> <p><i>- ахва-охва-ухва-ыхва; охва-ухва-ыхва-ахва;</i></p> <p><i>-вха-вхо-вху-вхы; вхо-вху-вхы-вха</i></p> <p><i>-авх-овх-увх-ывх; овх-увх-ывх-авх</i></p> <p>(то же с согласными М, Н, Т).</p> <p>3. Повтори слова по 2 раза</p> <p><i>хват, хватать, хватка, хвоя, хвойный, хна, хмыкать, хмыкнуть, хныкать, хныканье.</i></p>	<p>1. Картотека занятий по постановке и автоматизации звука [X].</p> <p>2. Дидактический материал</p>
22	<b>Автоматизация звука [X] в рассказах</b>	<p>Пересказ рассказов</p> <p>1. <b>ХОМЯК.</b></p> <p>Тихон очень хотел, чтобы ему подарили хомяка. И вот наконец они с папой поехали на Птичий рынок и купили хомячка. Этот хомячок был хорошенький зверёк с пушистым мехом. Тихон попробовал кормить хомячка сахаром, хлебом, халвой. Хлеб хомячок съел, а сахар и халву даже не попробовал.</p> <p>2. <b>ПОДАРОК.</b></p> <p>Папа, я хочу подарить маме духи, — сказал Захар.— Дай мне денег.</p>	<p>1. Созонова Н. «Фонетические рассказы и сказки», ч.2</p>

№ занят.	Способы постановки	Содержание.	Пособия
		денег». -Духи я сам маме подарю. А ты ей лучше нарисуй хорошую картинку	

## Дифференциация звуков [К-Г-Х]

### Цель:

Учить различать звуки [К], [Г] и [Х] изолированно в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, стихотворениях, рассказах и в самостоятельной речи.

Развивать память, мышление, воображение. Развивать чувство языка.

23	<b>Дифференциация звуков [К], [Г] и [Х]</b>	<p>1.Повтори словосочетания: <i>кот — год; ока — ага; икра — игра; калина — Галина; куст — густ; кол — гол; кости — гости; Клаша — Глаша; кашу — гашу; кошка — Гошка; класс — глас; колки — иголки, колос — голос.</i></p> <p>2.Посчитай от 1 до 10 и обратно: <i>мягкая губка; гнедой конь; тонкая книга глубокая канава; пуховая кофта, хоккейная команда</i></p> <p>3.Проспрягать: <i>знать уток и утят; помогать Кате; покупать книгу; догонять пингвиненка отгадать загадку</i></p> <p>4.Повтори и запомни скороговорку: <i>Кудах-тах-тух, кудах-тах-тух! Кудахтать так не мог петух. Кудах-тах-тах, кудах-тах-тах! Кудахчут курочки в кустах*.</i></p>	<p>1.Картотека занятий по постановке и автоматизации звука [К], [Г],</p> <p>2. Филюшкина ВВ Тетрадь для логопедических занятий с детьми дома.</p> <p>3.Дидактический материал</p>
----	---	--	---

### III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

#### IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

#### V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения; нормализация просодической стороны речи; обучение рассказыванию.